

Міністерство освіти і науки України  
Національний технічний університет  
«Дніпровська політехніка»  
Фінансово-економічний факультет  
Кафедра економічного аналізу та фінансів



**ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ ДЛЯ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО  
КОНТРОЛЮ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ ДИСЦИПЛІНАРНИХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ**

*Публічні фінанси*

спеціальність: *281 Публічне управління та адміністрування*

освітній ступінь - магістр

Дніпро  
2018

### **Компетенції** за освітньою програмою:

здатність формувати та підтримувати функціонування системи економічних відносин, що виникають у процесі формування, розподілу та використання грошових фондів, необхідних для виконання завдань та функцій держави, органів місцевого самоврядування, інших фондів, визначених державою публічними, та необхідних для задоволення суспільних потреб

Нормативний зміст, сформульований у термінах результатів навчання:

уміти формувати та підтримувати функціонування системи економічних відносин, що виникають у процесі формування, розподілу та використання грошових фондів, необхідних для виконання завдань та функцій держави, органів місцевого самоврядування, інших фондів, визначених державою публічними, та необхідних для задоволення суспільних потреб– застосовувати навички абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

Результати вивчення навчальної дисципліни «Публічні фінанси» згідно з вимогами освітньої програми

#### **знати:**

1) на понятійному рівні: категоріальну сутність публічних фінансів, етапи їх формування і розвитку, ідеологічне підґрунтя; правові основи формування та розмежування між рівнями публічних фінансів; організаційні засади публічних фінансів; сутність фінансової політики; публічні фінанси на муніципальному рівні; особливості аналізу та оцінювання результативності й ефективності публічних фінансів; стратегічні орієнтири та інструменти публічного управління сталим розвитком на національному і місцевому рівнях; концептуальні засади реформування публічних фінансів в Україні;

2) на фундаментальному рівні: методологічну основу і предметну сферу публічних фінансів; структурні складові публічних фінансів; цілі, функції, принципи, методи і механізм фінансової політики та публічних фінансів;

3) на практично-творчому рівні: методіку вирішення практичних завдань щодо визначення тенденцій, аналізу, оцінювання діяльності в сфері публічних фінансів.

#### **вміти:**

1) на репродуктивному рівні: відтворювати основні поняття та організаційні конструкції з публічних фінансів, вирішувати тести та виконувати індивідуальні завдання;

2) на алгоритмічному рівні: застосовувати загальні та спеціальні алгоритми аналізу і оцінювання діяльності в сфері публічних фінансів;

3) на евристичному рівні: аналізувати положення та інститути публічних фінансів;

4) на творчому рівні: вичерпно, логічно і творчо викладати інформацію в усній і письмовій формі, ґрунтовно висловлюватись та дискутувати, використовуючи набуті знання з теорії публічних фінансів.

1. Охарактеризуйте розвиток поняття "публічні фінанси".
2. В чому полягають відмінності між публічними і приватними фінансами
3. Охарактеризуйте сутність розподільчої функції публічних фінансів
4. Розкрийте сутність контрольної функції публічних фінансів
5. Які ланки включає сучасна система публічних фінансів України
6. Які публічні фонди коштів складають матеріальну основу публічних фінансів
7. Розкрийте зміст категорії "фінансова політика" та напрямків її прояву
8. Вкажіть головну мету та стратегічні напрямки вдосконалення фінансової політики
9. Дайте характеристику "фінансової стратегії" та "фінансової тактики"
10. Дайте характеристику класичної фінансової політики
11. Дайте визначення поняття "управління публічними фінансами"
12. Назвіть об'єкт та суб'єкт управління публічними фінансами
13. На яких принципах базується управління публічними фінансами
14. Які органи та інститути входять до організаційного складу фінансової системи України
15. Яким чином розподіляються функції в управлінні фінансами між органами державної влади і управління
16. Які основні функції виконує Міністерство фінансів України
17. Назвіть джерела фінансового права, які регулюють фінансову сферу
18. Назвіть нормативно-правові акти з фінансових питань
19. У чому полягає особлива роль Бюджетного кодексу України в нормативно-правовому забезпеченні сфери публічних фінансів
20. У чому полягає значення міжнародних правових актів з питань публічних фінансів
21. Назвіть джерела формування публічних доходів
22. Назвіть основні методи мобілізації публічних доходів
23. Розкрийте сутність публічних видатків
24. Охарактеризуйте структуру системи публічних видатків
25. Охарактеризуйте видатки бюджету
26. Які методи бюджетного фінансування вам відомі
27. Наведіть класифікацію бюджетних видатків
28. Охарактеризуйте напрямки бюджетного фінансування
29. Охарактеризуйте форми бюджетного фінансування
30. Розкрийте сутність і відмінні ознаки таких видів платежів державі: плата, податок, відрахування, внески
31. Наведіть класифікацію податків
32. Дайте перелік непрямих податків і охарактеризуйте їх позитивні й негативні сторони в економічній системі
33. Назвіть склад і призначення місцевих податків і зборів
34. Розкрийте сутність економічної категорії "бюджет"
35. Які функції виконує бюджет як економічна категорія
36. Дайте характеристику бюджетної системи держави

37. Охарактеризуйте основні етапи формування бюджетної системи України
38. Поясніть сутність поняття "зведений бюджет держави"
39. У чому полягає необхідність застосування бюджетної класифікації
40. Назвіть основні розділи бюджетної класифікації
41. У чому полягає різниця між поточними і капітальними видатками
42. Які основні принципи побудови бюджетної системи України
43. Охарактеризуйте існуючі методи бюджетного планування
44. Дайте визначення державного бюджету як економічної категорії
45. Охарактеризуйте структуру та функції Державного бюджету України
46. Розкрийте зміст програмно-цільового методу бюджетного фінансування
47. Дайте характеристику бюджетної політики та бюджетного механізму
48. Вкажіть критерії класифікації доходів державного бюджету
49. Охарактеризуйте методи мобілізації доходів державного бюджету
50. Дайте загальну характеристику системи видатків Державного бюджету України
51. У чому полягає економічне і соціальне значення видатків Державного бюджету
52. Дайте характеристику бюджетного дефіциту
53. Вкажіть шляхи подолання бюджетного дефіциту
54. У чому полягає економічна суть і призначення місцевих бюджетів
55. Охарактеризуйте функції місцевих бюджетів
56. Назвіть доходи, що закріплюються за бюджетами місцевого самоврядування
57. Перерахуйте доходи місцевих бюджетів, які враховуються при визначенні обсягів міжбюджетних трансфертів
58. Охарактеризуйте власні доходи місцевих бюджетів
59. Які критерії розмежування видів видатків між місцевими бюджетами
60. На які групи поділяються видатки місцевих бюджетів
61. Назвіть видатки місцевих бюджетів, які враховуються при визначенні обсягів міжбюджетних трансфертів
62. Перерахуйте видатки місцевих бюджетів, які не враховуються при визначенні обсягів міжбюджетних трансфертів
63. Назвіть джерела формування бюджету розвитку місцевих бюджетів
64. Розкрийте сутність та призначення державних цільових фондів
65. Назвіть основні принципи організації централізованих фондів фінансових ресурсів
66. Назвіть основні публічні фонди в Україні
67. Розкрийте структуру, призначення і функції Пенсійного фонду України
68. Назвіть основні завдання Пенсійного фонду та джерела його формування
69. З яких джерел формується Фонд загальнообов'язкового державного соціального страхування України на випадок безробіття
70. Мета діяльності і завдання Фонду соціального страхування
71. Розкрийте сутність державного кредиту
72. Назвіть відмінності між державним і банківським кредитом
73. Перелічіть форми державного кредиту

74. Охарактеризуйте функції державного кредиту
75. Що таке управління державним кредитом
76. Як визначається ефективність державних кредитних операцій
77. Що являє собою державний борг України
78. Назвіть види державного боргу
79. Охарактеризуйте методи управління державним боргом

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

### **Шкали**

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та конвертаційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок здобувачів вищої освіти різних закладів.

#### ***Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»***

<b>Рейтингова</b>	<b>Конвертаційна</b>
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

### **Засоби та процедури**

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 8-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

### *Засоби діагностики та процедури оцінювання*

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів;
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		виконання ККР під час екзамену за бажанням студента

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання контрольного або індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком дескрипторам, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати ККР, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кількість конкретизованих завдань ККР повинна відповідати відведеному часу на виконання. Кількість варіантів ККР має забезпечити індивідуалізацію завдання.

Значення оцінки за виконання ККР визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

Інтегральне значення оцінки виконання ККР може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюється кафедрою для кожного дескриптора НРК.

### **Критерії**

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де  $a$  – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення;  $m$  – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для магістерського рівня вищої освіти (подано нижче).

### ***Загальні критерії досягнення результатів навчання для 8-го кваліфікаційного рівня за НРК***

**Інтегральна компетентність** – здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
<b>Знання</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи;</li> <li>♦ критичне осмислення проблем у навчанні та /або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: <ul style="list-style-type: none"> <li>- спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень;</li> <li>- критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</li> </ul>	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об’єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<b>Уміння</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог;</li> <li>♦ провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності</li> </ul>	Відповідь характеризує уміння: <ul style="list-style-type: none"> <li>- виявляти проблеми;</li> <li>- формулювати гіпотези;</li> <li>- розв’язувати проблеми;</li> <li>- оновлювати знання;</li> <li>- інтегрувати знання;</li> <li>- провадити інноваційну діяльність;</li> <li>- провадити наукову діяльність</li> </ul>	95-100
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності з не грубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84



Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	Рівень умінь незадовільний	<60
<b>Комунікація</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються;</li> <li>◆ використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	<p>Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильна;</li> <li>- чиста;</li> <li>- ясна;</li> <li>- точна;</li> <li>- логічна;</li> <li>- виразна;</li> <li>- лаконічна.</li> </ul> <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- послідовний і несуперечливий розвиток думки;</li> <li>- наявність логічних власних суджень;</li> <li>- доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням;</li> <li>- правильна структура відповіді (доповіді);</li> <li>- правильність відповідей на запитання;</li> <li>- доречна техніка відповідей на запитання;</li> <li>- здатність робити висновки та формулювати пропозиції;</li> <li>- використання іноземних мов у професійній діяльності</li> </ul>	95-100
	Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами	90-94
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)	74-79

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<b>Автономність та відповідальність</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди;</li> <li>♦ здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</li> </ul>	<p>Відмінне володіння компетенціями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- використання принципів та методів організації діяльності команди;</li> <li>- ефективний розподіл повноважень в структурі команди;</li> <li>- підтримка врівноважених стосунків з членами команди (відповідальність за взаємовідносини);</li> <li>- стресовитривалість;</li> <li>- саморегуляція;</li> <li>- трудова активність в екстремальних ситуаціях;</li> <li>- високий рівень особистого ставлення до справи;</li> <li>- володіння всіма видами навчальної діяльності;</li> <li>- належний рівень фундаментальних знань;</li> <li>- належний рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок</li> </ul>	95-100
	Упевнене володіння компетенціями автономності та відповідальності з незначними хибами	90-94
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано дві вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано три вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано чотири вимоги)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано п'ять вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (не реалізовано шість вимог)	65-69

Дескриптори НРК	Вимоги до знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності	Показник оцінки
	Задовільне володіння компетенціями автономності та відповідальності (рівень фрагментарний)	60-64
	Рівень автономності та відповідальності незадовільний	<60